

Повышение квалификации как основа непрерывного профессионального развития педагога

Лыжина О.Л.

учитель информатики и ИКТ

МАОУ СОШ № 102

г. Екатеринбург

Педагог, как и любой другой субъект общественной деятельности, должен заботиться о своем профессиональном и личностном развитии. Современный мир не стоит на месте, он постоянно развивается, дополняется, внедряются новые технологии, все это требует от человека приобретения новых знаний и навыков, повышение своей компетентности в том или ином вопросе. Педагог не исключение, ведь он является носителем информации, что подразумевает постоянное ее обновление.

Повышение квалификации является важным компонентом системы профессиональной подготовки педагогов. Оно охватывает весь период профессиональной деятельности человека и поэтому является обязательной составляющей системы непрерывного образования.

Непрерывным образованием является образование, которое происходит на протяжении всей жизни и обеспечивается единством и целостностью системы образования, созданием условий для самообразования и всестороннего развития личности, совокупностью преемственных, согласованных, дифференцированных образовательных программ различных ступеней и уровней, гарантирующих гражданам реализацию права на образование и предоставляющих возможность получать общеобразовательную и профессиональную подготовку, переподготовку, повышать квалификацию на протяжении всей жизни [3].

Непрерывность профессионального развития является необходимой для личностного индивидуального и профессионального опыта педагога. В связи с этим, в системе непрерывного образования, особое внимание необходимо уделить именно профессиональному развитию [2].

Целью моей профессиональной деятельности является создание условий для достижения современного качества образования, формирование умений и навыков работать с информацией, с компьютером, воспитание информационно-компетентной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Непрерывность профессионального развития обеспечивается регулярным прохождением курсов повышения квалификации, систематическим посещением научно-практических конференций,

семинаров, посвященных использованию информационно-коммуникационных технологий, внедрению ФГОС. А также окончанием магистратуры в УрГПУ по направлению «Педагогическое образование».

Знания, полученные на курсе «Использование Web-технологий в образовательном процессе», позволили разработать программу элективного курса для учащихся основной школы «Основы Web-программирования», что способствовало повышению интереса к предмету. Курс был введен в соответствии с потребностями обучающихся. Основная задача дисциплины - дать школьникам общие сведения по технологиям проектирования сайтов, инструментальных средствах для создания и редактирования HTML-документов и разработки Web-дизайна.

В результате изучения дисциплины школьники быстро и эффективно получают набор знаний и навыков для создания и разработки HTML-документов, Web-сайтов, овладевают основными приемами установки Web-графики и Web-анимации на HTML-страницах, а также, особенностями интеграции графики и других веб-компонентов в HTML-код Web-страниц.

Ряд курсов дали возможность разработать программу элективного курса «Программирование на языке Паскаль» для старших классов. Программа включает в себя практическое освоение языка программирования, знакомство учащихся с ролью программного обеспечения и его видами; нацелен на формирование целостного представления об организации данных для эффективной алгоритмической обработки; на развитие логического мышления и реализацию математических способностей учащихся в ходе составления программ на языке программирования. В курсе 11 класса материал разбит на темы. Каждая тема излагается кратко в виде теоретических сведений (опорного конспекта). Эффективное изучение программирования возможно лишь тогда, когда курс ориентирован на практическую деятельность. Поэтому за теоретическими выкладками в каждой теме следуют блоки задач. Задачи разбиты на группы и располагаются в порядке усложнения. По окончании изучения тематического блока учащимся предлагаются варианты проектных заданий.

Курсы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации позволяют эффективно готовить учащихся к экзамену по информатике, что подтверждается успешной сдачей экзамена на протяжении нескольких лет.

В течение 3 лет проводилось исследование по теме «Проектирование уроков информатики и ИКТ, направленных на формирование УУД учащихся основной школы», в ходе которого была разработана технология проектирования урока информатики и ИКТ, реализующая последовательность этапов, каждый из которых состоит из отдельных шагов,

направленных на формирование УУД. Технология разработана с учетом принципов и требований, выделенных в ходе исследования. Разработанная в ходе исследования технология проектирования урока предлагает учителю алгоритм из последовательности педагогических действий (этапов, шагов), соблюдение которых позволит учителю подготовить урок, формирующий УУД учащихся. Технология предоставляет свободу творческой деятельности педагога по отбору содержания образования, постановке целей, отбору методов и средств обучения, а также наполнению урока, в тоже время выдвигает определенные требования.

На основе разработанной технологии спроектированы и реализованы в учебном процессе некоторые уроки информатики и ИКТ по различным темам в разных классах. Урок «Компьютерная графика. Инструменты графического редактора», Урок «Алгоритм, способы записи алгоритма».

Уроки, спроектированные по разработанной технологии, были проведены и оценены как учителями, присутствовавшими на уроках (они выступали в роли экспертов), так и учащимся. Учителям (7 человек) были предоставлены для заполнения листы экспертной оценки, учащимся (75 человек) – анкеты. Анализ результатов экспертной оценки показал, что уроки, спроектированные по разработанной технологии и сама технология проектирования урока, получили высокую оценку экспертов.

Таким образом, разработанная технология проектирования уроков информатики и ИКТ, направленных на формирование УУД учащихся основной школы, может быть использована для конструирования уроков подобного типа.

Накопленные знания и умения позволяют успешно участвовать в профессионально-педагогических конкурсах (Победитель областного конкурса методических разработок «Современный урок информатики в условиях введения ФГОС общего образования»), осуществлять консультирование учителей нашей школы по вопросам использования ИКТ в образовании, по работе с электронным журналом «Сетевой город. Образование», по работе с сервисами Web 2.0, проводить обучение педагогов нашей школы по работе в PowerPoint и с другими прикладными программами. Результатом обучения стало активное участие и победы учителей в школьном конкурсе презентаций. Разработала в Google Docs общую таблицу для фиксирования достижений педагогов.

Ориентируясь на концепцию непрерывного курса информатики и ИКТ и подобрав подходящее учебно-методическое обеспечение в нашей школе за счет школьного компонента в 5-7 классах был введен предмет «Информатика

и ИКТ», что явилось инновационной деятельностью как образовательного учреждения, так и педагога.

При обучении информатике использую ИКТ на разных типах уроков. Результатом использования мною ИКТ является повышение качества усвоения материала, осуществление дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, наполнение уроков новым содержанием, формирование элементов информационной культуры (как учащихся, так и учителя), привитие навыков рациональной работы с компьютерными программами, поддержка самостоятельности в освоении компьютерных технологий. Мною достигнуты положительные результаты освоения образовательных программ по итогам внешних мониторингов.

В постоянно меняющихся условиях образовательного процесса от педагога требуется оптимальные и нестандартные педагогические решения, глубокие и всесторонние знания, их критическая переработка и осмысление, способность к импровизации, к педагогической интуиции, умение видеть «веер вариантов» решения проблем.

Таким образом, профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования осуществляется как самим педагогом, так и обществом, которое диктует условия и предоставляет возможности для этого. Регуляция этого процесса происходит через нормативные документы, такие как ФГОС, закон «Об образовании» и др. Непрерывное образование помогает педагогу поддерживать и повышать свой профессиональный уровень, овладевать различными компетенциями на протяжении всей педагогической деятельности.

Литература

1. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. – М.: Знание, 1980. – С. 9-10.
2. Захарова Е.А. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях последиplomного образования // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2.
3. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств. – М., 2004.